

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор _____



Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО РАС вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Макарьевская Г.О.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с :

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015года)).

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Русский язык

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Целью - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Обучающиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1 (дополнительном) классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

На изучение предмета «Русский язык» отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

II. Планируемые результаты .

Предметные результаты - включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

III. Содержание учебного предмета.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

	.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов буквы на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

IV. Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс.
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; интерактивная доска.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(русский язык)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1		
2	Неречевые звуки.	1		
3	Дифференциация неречевых звуков.	1		
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1		
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1		
6	Письмо прямых вертикальных линий	1		
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1		
8	Письмо прямых наклонных линий	1		
9	Письмо прямых наклонных линий	1		
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1		
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1		
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с	1		

	закруглением вверх.			
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1		
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1		
16	Повторение изученного за I четверть.	1		
17	Повторение изученного за I четверть.	1		
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1		
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1		
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1		
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1		
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1		
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1		
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1		

25	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	1		
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1		
27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1		
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо ovalов и полуovalов.	1		
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1		
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1		
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1		
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1		
35	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1		
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1		
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1		
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1		

39	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1		
40	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1		
41	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1		
42	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1		
43	Письмо слогов ау, уа	1		
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1		
45	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1		
46	Письмо слогов ам, ум.	1		
47	Письмо слогов ма, му.	1		
48	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1		
49	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1		
50	Письмо слогов ам, ум, ом.	1		
51	Письмо слогов ма, му, мо.	1		
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1		
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1		
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1		
55	Письмо слогов с изученными буквами.	1		
56	Письмо слогов ас, ус, ос.	1		
57	Письмо слогов са, су, со.	1		
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1		
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1		

60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1		
61	Письмо слогов ах, ух, ох.	1		
62	Письмо слогов ха, ху, хо.	1		
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1		
64	Коррекция письма	1		
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1		
66	Повторение материала, изученного за год.	1		

Чтение

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры).

Целью изучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие;

2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап).

Начало изучения звуков и букв в 1(дополнительном) классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

IV. Содержание учебного предмета.

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.). Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук. Речевое развитие:
--	--

	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

V. Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Технические средства обучения	Класная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (чтение)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1		
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1		
3	Дифференциация неречевых звуков.	1		
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1		
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1		
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1		
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1		
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1		
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1		
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1		
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим	1		

	изображением.			
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1		
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1		
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1		
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1		
16	Повторение изученного за I четверть.	1		
17	Повторение изученного за I четверть.	1		
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1		
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1		
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий	1		
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1		
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1		
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1		
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1		
25	Деление предложений на слова.	1		

26	Деление двусложных слов на части	1		
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1		
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1		
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1		
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука...	1		
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1		
34	Повторение материала, изученного за I полугодие	1		
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1		
36	Выделение первого согласного звука в слове	1		
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1		
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1		
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
41	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		

42	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1		
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1		
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1		
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1		
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1		
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1		
53	Повторение материала, изученного за III четверть	1		
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		

56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1		
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1		
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1		
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох)	1		
62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1		
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1		
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1		
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1		
66	Повторение за год.	1		

Речевая практика

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

«Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения в 1 (дополнительный класс) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение речевой практики отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

IV. Характеристика базовых учебных действий.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

	и обществе.	
Коммуникативные учебные	- вступать в контакт и работать в	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе

действия	паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	(учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
---------------------------------	--	---

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Рецепная практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

V. Содержание учебного предмета.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.

4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по
----	------------------------------	---

		теме ситуации.
--	--	----------------

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты

Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно- разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (речевая практика)

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Тип урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1		Урок открытия нового знания	Повторение игровых действий	Мяч
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
3	Динамическая игра «Животные»	1		Урок общеметодологической направленности	Повторение игровых действий под музыку	Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель
4	Динамическая игра в парах	1		Урок общеметодологической направленности	Построение в пары, игра	Мяч
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
6	Формирование	1		Урок открытия новых знаний	Постановка диафрагмально-	Предметная картинка

	правильного выдоха «Одуванчик»				рёберного дыхания	«Одуванчик», атрибут «Одуванчик»
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1		Урок общеметодологической направленности	Игра в парах, повторение игровых действий	Цветные таблички М. Монтессори
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1		Урок общеметодологической направленности	Составление простых предложений	Сюжетные картинки по теме
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1		Урок общеметодологической направленности	Разбор речевой ситуации и участие в ней	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»
10	Упражнение «Мы одноклассники»	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Фотографии одноклассников
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1		Урок общеметодологической направленности	Составление фразы по заданному алгоритму	Цветные таблички М. Монтессори
12	Комплекс артикуляционной	1		Урок открытия новых знаний	Выполнение комплекса артикуляционной	Зеркало, индивидуальные зеркала,

	гимнастики				гимнастики	салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1		Комбинированный урок,урок рефлексии	Игра под руководством педагога	Атрибуты для игры
15	Динамическая игра в группе	1		Урок общеметодологической направленности	Динамическая игра по подражанию	Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного ритма
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1		Урок общеметодологической направленности	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	Мяч, предметы окружающей действительности
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1		Урок общеметодологической направленности	Построение простой фразы	Мяч, муляжи фруктов и овощей

18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Вокализации слогов	Сюжетная картина «Лес»
19	Дидактическая игра «Найди пару»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игра по правилам	Парные предметные картинки
20	Музыкально-коммуникативная игра	1		Урок общеметодологической направленности	Музыкальная игра по подражанию	Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1		Урок открытия новых знаний	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой
22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие	Речевой и музыкальный материал
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1		Урок открытия нового знания	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Атрибуты для игры – листья различных цветов
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1		Урок общеметодологической направленности	Построение простой фразы	Предметы окружающей действительности
2 четверть.						
25	Утренний круг	1		Урок развивающего	Включение в структуру	Пиктографические

	«Осень»			контроля	занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»
26	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия новых знаний	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
27	Дидактическая игра «Дай мне...»	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение простых инструкций	Муляжи фруктов, овощей; игрушки
28	Повторение чистоговорок «Листопад»	1		Урок открытия новых знаний	Правильное произнесение чистоговорок	Речевой материал
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1		Урок открытия новых знаний	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Музыкальный проигрыватель, таблицы со слогами

30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
31	Музыкально-коммуникативная игра	1		Урок смешанного типа	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
32	Коммуникативная игра «Дрозд»	1		Урок общеметодологической направленности	Повторение игровых действий	Мяч, цветные таблички М. Монтессори
33	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1		Урок общеметодологической направленности	Беседа	Сюжетные картинки по теме
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1		Урок общеметодологической направленности	Беседа	Сюжетные картинки по теме
35	Ролевая игра День рождения Степашки»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игра по правилам	Сюжетные картинки по теме, атрибуты для игры
36	Слушание сказки «Теремок»	1		Комбинированный урок	Активное слушание	Набор картинок для сказки «Теремок»
37	«Наша сказка» .	1		Урок рефлексии		

	Пальчиковый театр					
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий по инструкции	Предметные картинки: части тела
39	Коммуникативная игра	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры	Платок, мяч
40	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
42	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1		Урок открытия нового знания	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель
43	Формирование	1		Урок открытия нового	Постановка диафрагмально-	Атрибуты для игры:

	плавного выдоха «Ветерок»			знания	рёберного дыхания	платок, «султанчики»
44	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1		Урок общеметодологической направленности	Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки
46	Ролевая игра «Встреча куклы»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры
47	Музыкально- коммуникативная игра	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
48	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения

						упражнений артикуляционно й гимнастики	
				3 четверть.			
49	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	1			Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой
50	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1			Урок общеметодологической направленности	Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными и особенностями обучающихся, предметные картинки
51	Волшебные песенки: «Са-са»	1			Урок открытия нового знания	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель
52	Коммуникативная	1			Урок	Соблюдение правил игры,	Речевой и музыкальный

	игра			общеметодологической направленности	повторение речевого материала	материал
53	Слушание сказки «Колобок»	1		Комбинированный урок	Активное слушание	«Колобок», атрибуты к сказке
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		Урок открытия нового знания	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки
55	Слова при прощании	1		Урок открытия нового знания	Составление простой фразы	Сюжетные картинки по теме
56	Ролевая игра «Кукла уходит»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Атрибуты
57	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
58	Коммуникативная игра	1		Урок открытия нового знания	Игры в парах и малых группах	Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный

						проигрыватель
59	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1		Урок открытия нового знания	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	Снежинки, плавная музыкальная композиция
60	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
61	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		Комбинированный урок	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры
62	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой
64	Утренний круг «Зима»	1		Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из

						пособия «Утренний круг»
65	Ролевая игра «Кукла спит»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Кукла и другие атрибуты для игры
66	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
67	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
68	Повторение чистоговорок «Снежок»	1		Урок открытия нового знания	Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся,

						предметные картинки
69	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		Урок открытия нового знания	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры
70	Коммуникативная игра	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
71	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		Урок открытия нового знания.	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой
72	Ролевая игра «Мы пришли домой»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Кукла и другие атрибуты для игры
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение простых инструкций	Предметы окружающей действительности
74	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
75	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки,

						пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
76	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1		Урок общеметодологической направленности		Диск Е. Железновой, проигрыватель
				4 четверть.		
77	Коммуникативная игра	1		Урок общеметодологической направленности	Игровое взаимодействие	Платок
78	Ролевая игра «Ученик»	1		Комбинированный урок,урок рефлексии	Выполнение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик...»	Атрибуты для игры
79	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1		Урок открытия нового знания	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	Атрибут: птичка

80	Повторение чистоговорок «Петушок»	1		Комбинированный урок	Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки
81	Коммуникативная игра «Повтори за мною»	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Предметы окружающей действительности
82	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания		
83	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1		Урок общеметодологической направленности	Игровое взаимодействие	Речевой материал игры
84	Игра на музыкальных инструментах	1		Урок открытия новых знаний	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски	
85	Утренний круг «Весна»	1		Урок развивающего контроля	Включение в структуру занятия, выполнение	

					предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	
86	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1		Урок общеметодологической направленности		
87	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	1			Составление простых фраз, ответы на вопросы	
88	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		Урок рефлексии	Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз	
89	Формирован ие плавного выдоха «Песня ветра»	1			Выполнение двигательных упражнений	Ветерок, «султанчики»
90	Музыкально- коммуникативна яигра по Е. Железновой	1		Урок открытия нового знания	Выполнение двигательных упражнений	

	«Оркестр»					
91	Слушание весенних четверостиший	1		Урок рефлексии	Активное слушание	
92	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	1		Урок открытия нового знания	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо- ритмической	
93	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1			Отработка правильного произнесения чистоговорок	
94	Утренний круг «Весна»	1				Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»
95	Музыкально- коммуникативна я игра по Е. Железновой	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение алгоритма игры	
96	Комплекс артикуляционной	1			Выполнение комплекса артикуляционной	

	гимнастики				гимнастики	
97	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1		Урок открытия нового знания	Формирование диафрагмального дыхания	Шарики
98	Повторение материала, изученного за II полугодие	1		Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний
99	Повторение материала, изученного за год	1		Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний

VI. Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург. - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD-проигрыватель с USB- выходом, компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; интерактивная доска.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

Математика

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

II. Место курса в учебном плане.

На изучение математики отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;

- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия со окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из

	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

IV. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины

Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

V. Материально-техническое обеспечение Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетюшки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

Сайт « детство.ru» детские аудио и видео произведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	круги разного цвета
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
5	Величина: большой – маленький.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше,	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

	меньше.					
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	квадраты разного цвета и величины
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	треугольники разного цвета и величины
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий;	сюжетные и предметные

					расположение различных предметов согласно инструкции учителя	картинки, игрушки
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	прямоугольники разного цвета и величины
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	ур. развив. контроля	1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
2 четверть.						
25	Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
26	Порядок следования. Знакомство с	ур. смешан.	1		Различение и называние	игрушки,

	понятиями: первый – последний, перед – после.	типа			отношения порядка следования	предметные и сюжетные картинки
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
31	Знакомство с понятием сутки.	ур. смешан. типа	1		Знакомство с единицей измерения времени: сутки	сюжетные и предметные картинки
32	Сутки. Части суток.	ур. смешан. типа	1		Различение и называние частей суток	сюжетные и предметные картинки

33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	ур. смешан. типа	1		Измерение количества жидких веществ	вода, различные сосуды
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по глубине	различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	ур. смешан. типа	1		Различение временных понятий на основе собственного опыта	сюжетные и предметные картинки, фотографии
36	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	ур. смешан. типа	1		Измерение количества сыпучих веществ	песок, различные сосуды
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	ур. смешан. типа	1		Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по массе	предметы различной массы
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	ур. смешан. типа	1		Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы

40	Сравнение серии предметов по массе.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	ур. смешан. типа	1		Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии
42	Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
43	Положение предметов в пространстве.	ур. систематиз. зн-й	1		Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
44	Ориентировка на листе бумаги: вверх – вниз.	ур. смешан. типа	1		Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с	ур. смешан. типа	1		Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение	счетный материал, сюжетные и

	понятиями: несколько, один, ни одного.				практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	предметные картинки
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	ур. систематиз. зн-й	1		Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
47	Группировка предметов по заданному признаку.	ур. смешан. типа	1		Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	ур. развив. контроля	1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
3 четверть.						
49	Ориентировка в пространстве.	ур. систематиз. зн-й	1		Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	раздаточный материал, индивидуальные карточки

50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	ур. смешан. типа	1		Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению)	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
----	--	---------------------	---	--	--	--

					количества	
51	Число 1. Количество 1.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	ур. смешан. типа	1		Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	ур. систематиз. зн-й	1		Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество частей
54	Число 2. Количество 2.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	ур. смешан. типа	1		Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные

						камешки, песок
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	ур. смешан. типа	1		Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	ур. смешан. типа	1		Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	ур. смешан. типа	1		Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	счетный материал, рабочая тетрадь
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	ур. смешан. типа	1		Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов

61	Письмо изученных цифр в тетради.	ур. смешан. типа	1		Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	ур. смешан. типа	1		Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	ур. смешан. типа	1		Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
64	Геометрические тела. Шар.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы шарообразной формы
65	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «- ».	ур. смешан. типа	1		Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
66	Действие «вычитание».	ур. смешан. типа	1		Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
67	Число 3. Количество 3.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки

68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	ур. смешан. типа	1		Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
69	Счет в пределах 3.	ур. смешан. типа	1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
70	Письмо изученных цифр в тетради.	ур. смешан. типа	1		Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	ур. смешан. типа	1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
72	Состав числа 3.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
73	Сложение в пределах 3.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
74	Вычитание в пределах 3.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
75	Счет и счетные операции в	ур. развив.	1		Самостоятельное выполнение	индивидуальные

	пределах 3.	контроля			заданий	карточки
4 четверть.						
76	Геометрические тела. Куб.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы
77	Задача. Знакомство с понятием «задача».	ур. смешан. типа			Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
78	Решение задач на основе предметно-практических действий.	ур. систематиз. зн	1		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
79	Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	ур. систематиз. зн	1		Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места	демонстрационные карточки, счетный материал

					числа в числовом ряду	
82	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	ур. смешан. типа	1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
83	Состав числа 4.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
84	Сложение и вычитание в пределах 4.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
85	Решение задач на основе предметно-практических действий.	ур. смешан. типа	1		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
86	Геометрические тела. Брус.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
88	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	ур. смешан. типа	1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
89	Состав числа 5.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки

						Кюизенера
90	Состав числа 5.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
91	Сложение и вычитание в пределах 5.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
92	Сложение и вычитание в пределах 5.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
93	Решение задач на основе предметно-практических действий.	ур. смешан. типа	1		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
94	Решение задач на основе предметно-практических действий.	ур. смешан. типа	1		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
95	Счет и счетные операции в пределах 5.	ур. развив. контроля	1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
96	Геометрические тела.	ур. систематиз. зн	1		Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
97	Счет и счетные операции в	повтор.	1		Выполнение действий сложения,	счетный материал

	пределах 5.				вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	
98	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
99	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал

Мир природы и человека

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса представлено в следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

II. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

IV.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

V. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия сокружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из

	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

VI. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

3	Живая природа	
	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек	Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
---	--

Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть (16 часов)						
1	До свидания, лето!	открытия нового знания	1	Различение и называние времени года по картинкам.	Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.	
2	Летние занятия людей.	открытия нового знания	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Иллюстрации, сюжетны екартинки, презентация.	
3	Школа: классная комната, режим.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»	
4	Школьные принадлежности.	открытия нового знания	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,	

5	Сбор урожая. Огород.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры	
6	Овощи.	Открытия нового знания	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.	Предметные картинки ,предметы, муляжи.	
7	Сбор урожая. Сад.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры	
8	Фрукты. Ягоды	Открытия нового знания	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры	
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	Открытия нового	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	

		знания		примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.		
10	Осенние занятия людей	Общеметодологический направленности	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Иллюстрации, предметные картинки, презентация.	
11	Дары леса. Грибы.	Открытия нового знания	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собираение разрезной картинки из двух элементов.	Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.	
12	Съедобные и несъедобные грибы.	Общеметодологический направленности	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Картинки, предметные картинки, презентация	
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Общеметодологический направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	
14	Осенний календарь	Общеметод	1	Закрепление знаний о явлениях	Календарь, видеопрезентация,	

	природы.	ологическо й направленн ости		природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	иллюстрации, картинки для дидактической игры	
15	Домашние животные: внешний вид.	Открытия нового знания	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.	Иллюстрации, картинки.	
16	Домашние животные: питание.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.	
II четверть (16 часов)						
17	Домашние птицы: внешний вид.	Открытия нового знания	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	Иллюстрации, предметные картинки.	
18	Домашние птицы: питание.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.	
19	Дикие животные: внешний	Открытия	1	Знакомство с дикими животными,	Иллюстрации, картинки.	

	вид.	нового знания		узнавание диких животных с показом на картинку.		
20	Дикие животные: питание.	Общесметодологический направленности	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия в лес.	Иллюстрации, сюжетны екартинки, презентация. Картинки для дидактической игры. Видеозапись.	
21	Птицы: внешний вид.	Открытия нового знания	1	Знакомство с птицами, узнаваниептиц с показом на картинку.	Иллюстрации, сюжетны екартинки, фотопрезентация.	
22	Птицы: питание.	Открытия нового знания	1	Формирование знаний о питанииптиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилежащей территории школы.	Иллюстрации, сюжетны екартинки. Видеозапись. Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)	
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	Общесметодологический направленности	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, картинны йматериал, фотопрезентация.	

24	Живая природа зимой: подготовка животных и	Общеметод ологическо	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
----	---	-------------------------	---	--	---	--

	птиц к зимовке.	й направленн ости		корма, утепление жилищ.		
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы.	
26	Зимний календарь природы.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	
27	Мой дом.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование начальны х представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.	
28	Мебель в доме.	Открытия нового знания	1	Знакомство с мебелью: узнавание.	Иллюстрации, картинны й материал, фотопрезентация.	
29	Моя семья.	Общеметод	1	Расширение знаний о своем	Иллюстрации, картинный	

		ологическо й направленн ости		ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.	
30	Праздники в моей семье.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Иллюстрации, картинны йматериал, фотопрезентация.	
31	Зимние занятия людей.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинны йматериал, видеопрезентация.	
32	Зимние забавы детей.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинны йматериал, видеопрезентация.	
III четверть (18 часов)						
33	Человек: части тела.	Открытия нового	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	

		знания				
34	Я и мое тело.	Общеметодологический направленности	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Общеметодологический направленности	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.	
36	Предметы личной гигиены.	Открытия нового знания	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.	
37	Забота о здоровье.	Открытия нового знания	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
38	Профилактика простуды:	Открытия	1	Знакомство с полезными	Иллюстрации, картинный	

	полезные продукты в период простуд.	нового знания		продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	материал, фотопрезентация, муляжи.	
39	Продукты питания.	Открытия нового знания	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	Общесметодологический направленности	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
41	Одежда: мужская, женская.	Открытия нового знания	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.	
42	Сезонная одежда.	Общесметодологический направленности	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.	
43	Обувь.	Открытия нового	1	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинки	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация,	

		знания		из 2 частей.	разрезные картинки. Натуральные предметы: обувь.	
44	Сезонная обувь.	Общепедагогический направленности	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
45	Посуда.	Открытия нового знания	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираание разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	
46	Столовые приборы.	Общепедагогический направленности	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.	
47	Профессии.	Открытия нового знания	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный менюк»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.	
48	Профессии членов семьи.	Общепедагогический	1	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный менюк»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей,	

		направленности			атрибуты для игры.	
49	Транспорт.	Открытия нового знания	1	Знакомство с видами транспорта.	Иллюстрации, картинный материал	
50	Виды транспорта.	Общепедологической направленности	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал	
IV четверть (16 часов)						
51	Комнатные растения.	Открытия нового знания	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	
52	Уход за растениями.	Общепедологической направленности	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка.	
53	Приметы весны.	Общепедологической направленности	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.	

54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодологической направленности	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.	
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	
56	Весенний календарь природы.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	
57	Весенние занятия людей.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
58	Труд людей весной.	Общеметодологической направленности	1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоскучсия на дауный	Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.	

				уаасток.		
59	Весенние забавы детей.	Общеметодологической направленности	1	Называние детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
60	Безопасное поведение в игре.	Открытия нового знания	1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал.	
61	Правила безопасного поведения на дороге.	Открытия нового знания	1	Знакомство со световоротом, пешеходным переходом.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Открытия нового знания	1	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал.	
63	Скоро лето: приметы лета.	Общеметодологической направленности	1	Различение и называние времени года.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.	
64	Живая природа летом: деревья, растения.	Общеметодологической направленности	1	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.	

				бывает весной»		
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	
66	Летний календарь природы	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть

1. Назови признаки весны.
2. Назови первые весенние цветы.
3. Расскажи о труде людей весной.
4. Каково влияние солнца на смену времён года.

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
2. Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»
3. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
 - Плакат «Календарь погоды»
 - Сюжетные картинки «Времена года»
 - Индивидуальные календари погоды.
 - Предметные картинки.

Рисование

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный предмет рисование включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

IV. Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

V. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия со окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

I. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	Формирование организационных умений :правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Различение формы предметов и геометрических фигур	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения..

4	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных); - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
---	---	--

		-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
5	Приемы работы красками	Точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью; - приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п
6	Развитие речи	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).
7	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Рисование» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы последовательности действий, визуальное расписание), диски из музыкальной серии «Пальчиковая гимнастика»,

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки, натуральные и иллюстративные наглядности; музыкальные инструменты, Монтессори цветные таблички
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, прищепки, природный материал, пластилин, сборно-разборные дидактические игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, краски, карандаши, фломастеры

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 часов)									
I	Приемы работы красками								

1	Диагностика	комб.	1		Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя			К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Краски, карандаши, Кисти, диагностичес кие листы с заданиями, стаканчики с водой
2	«Весёлые краски» Вводный урок	комб.	1		Различение предметов по цвету	Знать правила работы с акварельными красками. Уметь работать кистью и акварельными красками. Уметь получать разные цвета путем смешивания красок (красный + желтый = оранжевый,	Знать правила работы с акварельными красками Уметь работать кистью и акварельными красками с незначительно йпомощью Уметь получать разные цвета путем смешивания красок (красный	Л-осознание себя как ученика Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла Р-принимать цели и включаться в деятельность	Краски кисти, опорные листы

						синий + желтый = зеленый, синий + белый = голубой,	+ желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый,		
3	«Красивые листочки» Рисование способом техники печатания	комб.	1		Рисовани е способом печатания	Выполнять самостоятельно последовательн ости действий	Выполнять с помощью последовательн ости действий		Натуральные листки разной формы и размера, краски, кисти, стаканчики с водой
4	«Дождик» Рисование прямых линий ватными палочками	комб.	1		Рисование прямых линий ватными палочками	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы	Рисовать прямые линии ватными палочками	П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей	Ватные палочки, опорные листы, Краски

						подручными материалам			
5	« Ветерок, подуй слегка!» Рисование хаотичных линийкисточкой	комб.	1		Рисование хаотичных линийкисточкой	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы подручными материалам	Рисовать прямые линии кисточкой		Кисти, краски, аудиозапись «Ветер» опорные листы
6	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	комб.	1		Рисование овощей с помощью трафарета и красок	Называть изображенный объект, раскрашивать его, соотнося цвет с образцом, с реальным объектом. Пользоваться	Пользоваться трафаретом и красками		Натуральные помидоры разного размера и формы, трафареты, краски

						трафаретом и красками			
7	«Зелёный огурец» Рисование овощей с помощью шаблона акварель	комб.	1		Рисование овощей с помощью шаблона акварель	Выявлять Соотносить графическое изображение с реальными объектами Работать трафаретом и красками	Работать трафаретом и красками Выявлять и называть цвет	К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л-осознание себя	Натуральные огурцы, шаблоны, акварель
8	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	комб.	1		Рисование приёмом трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	Работать трафаретом и красками	Работать трафаретом и красками	как ученика Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла Р-принимать цели и включаться в	шаблоны «Банка», половинки натуральных яблок, разного размера, карточки поэтапной работы,

								деятельность П.- выделять	краски, кисти
9	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	комб.	1		рисование пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	Соблюдать правила поведения во время работы с пальчиковыми красками	Слушать инструкцию учителя по правилам работы с пальчиковыми красками	существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей	Шаблоны дерева, пальчиковые краски,
10	Картинки на песке. отпечатки ладошек на влажном песке.	комб.	1		рисование в технике печатанья ладошкой	Оставлять отпечаток на песке, по образцу преобразовыват ь	Оставлять отпечаток на песке		Мокрый песок, подносы, картинки с отпечатками
11	«Гриб в лесу» Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном	комб.	1		рисование гриба трафаретная печать (печать тампоном)	Выполнять примакивающие движения, Отвечать на простые вопросы	Выполнять примакивающие движения, находить свою работу		Презентация «Грибы», трафареты, краски
12	«Гриб мухомор» Нанесение на готовый шаблон гриба	комб.	1		Нанесение на готовый шаблон	Соблюдать и знать правила	Соблюдать правила работы		Опорные листы,

	точек. Прием рисования пальцем.				гриба точек пальцем	работы с пальчиковыми красками	с пальчиковыми красками		Пальчиковые краски
13	«Падают, падают листья...» Коллективная композиция. Рисование пальчиками	комб.	1		Выполнение коллективной композиции	Соблюдать правила работы в группе, ждать своей очереди	Ждать своей очереди		Опорный лист, пальчиковые краски, презентация «Деревья осенью»
14	« Листочки танцуют»	комб.	1		Рисование листочков	Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. , подбирать соответствующий цвет	Раскрашивать Соблюдая границы, подбирая цвет		Натуральные листики разного цвета, размера, формы, пальчиковые краски
15	«Покорми коровку травкой» Прием кистевого письма: примакивание	комб.	1		Рисование травы примакиванием кисти	Выполнять примакивающие движения	Выполнять примакивающие движения		Опорные листы Краски,

	кистью.					кистью	кистью с помощью		кисти
16	«Ходит Васька -серенький». Передавать движения животных пальчиком на бумаге.	комб.	1		Передача движения животных пальчиком на бумаге	Знать и соблюдать правила работы с пальчиковыми красками, выполнять ступающие движения пальцами	Знать и соблюдать правила работы с пальчиковыми красками, оставлять след пальчиков на бумаге		Опорные листы, пальчиковые краски
II четверть 16 часов									
17	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы» Рисование коротких штрихов	комб.	1		Рисование коротких штрихов	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы	Оставлять графический след на бумаге	К. -слушать и понимать инструкцию к	Кисти, краски, опорные листы, баночки с водой

						графическими материалам		учебному заданию в разных видах	
18	«Гуси, гуси» Рисование ритма мазков пальцев	комб.	1		Рисование ритма мазков пальцев	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалам	Оставлять графический след на бумаге	деятельности Л-осознание себя как ученика Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Опорные листы, краски, кисти, стаканчики с водой
19	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью.	комб.	1		Рисование кистью округлых форм	Раскрашивани е гравиеского рисунка с использование м трафарета	Раскрашивание с использованием трафарета С помощью	Р-принимать цели и включаться в деятельность П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие	Трафареты , опорные листы, презентация «Зайчики», краски, кисти, стаканчики с водой
20	« Вот ежик – ни головы, ни	комб.	1		Линейное	Овладевать пер	Оставлять	наблюдательности и	Опорные

	ножек!» Линейное рисование пальцами				рисование пальцами	вичными навыками изображения наплоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалам	графический след на листе бумаги	аналитических способностей	листы, пальчиковые краски, презентация «Ёжик»
21	"Ниточки для ежихи- портнихи". Рисование прямых линий карандашом	комб.	1		Рисование прямых линий карандашом	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалам	Оставлять графический след на листе бумаги	К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л-осознание себя как ученика	Карандаши, опорные листы
22	«Снегирь». Прием трафаретной печати по	комб.	1		Рисованием приёмом	Раскрашивать графический	Раскрашивать графический	Формирование навыков работы с	Краски, бумага для

	готовому шаблону (смятой бумагой).				трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой).	рисунок с использованием шаблона, сминать бумагу, сохраняя границы	рисунок с использованием шаблона, сминать бумагу,	красками, умение использовать цвет для достижения замысла Р-принимать цели и включаться в деятельность	сминания, шаблоны
23	«Дерево в снегу» Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева	комб.	1		Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева	Выполнять примакивающие движения тампоном с краской, соблюдая контур	Выполнять примакивающие движения тампоном	П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие	Тампоны, белая краска, опорные листы, презентация «Деревья в снегу»
24	«Ветка с ёлочными игрушками» Прием рисования кистью разнохарактерных линий илиний замкнутого круга.	комб.	1		рисование кистью разнохарактерны хлиний и линий замкнутого круга.	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими	Оставлять графический след на бумаге	наблюдательности и аналитических способностей	Натуральная века ёлки с игрушками, опорные листы, краски, кисти, стаканчики с водой

						материалам			
25	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	комб.	1		Рисование красками повторяющихся или чередующихся элементов геометрических фигур).	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалам Выделять длинную и короткую гирлянду, чередовать элементы	Рисовать гирлянду красками		Краски, кисти, натуральные гирлянды разной длины
26	« Белый снежок порхает, кружится» рисование ватными палочками	комб.	1		рисование ватными палочками	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с	Оставлять отпечаток на листе бумаги		Ватные палочки, белые краски, опорные

						помощью линии, навыками работы графическими материалам			листы
27	«Из трубы идет дымок» Рисование разнохарактерных, спиралеобразных линий.	комб.	1		Рисование разнохарактерных, спиралеобразных линий	Рисовать разнохарактерн ые спиралеобразны е линии	Рисовать Спиралеобразн ые линии по обводке		Карандаши, опорные листы
2	«Красивый столик»	комб.	1		Рисование прямых линий карандашами	Рисовать прямые линии	Рисовать прямые линии по обводке		Карандаши, опорные листы
29	«Зажжем на елке огоньки» Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков (указательным, мизинчиком) Разноцветными красками зажигать огоньки.	комб.	1		ритмичное нанесение мазков отпечатком пальчиков (указательным, мизинчиком) разноцветными красками	Ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Наносить мазки отпечатком пальчиков		Бубен, пальчиковые краски, опорные листы
30	"Цветные клубочки". Учить	комб.	1		Рисование	Овладевать пер	По обводке		Фломастеры,

	детей рисовать клубочки круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги и правильно держа его				клубочков круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги и правильно держа его	вичными навыками изображения наплоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалам			цветные клубочки, разного цвета, размера
31	«Новогодний салют» Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы.	комб.	1		Рисование по мокрому листу.	Подбирать и называть основные цвета	Ставить кляксы		Опорные листы, стаканчики с водой, кисти, краски
32	«Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга.	комб.	1		Рисование красками линий замкнутого круга.	Рисовать замкнутые круги	Обводить замкнутые круги		Опорные листы, краски, кисти, вода, шаблоны «Снеговик»
III четверть 18 часов									
33	Обводка по шаблону	комб.	1		Обводка по	Обводить с	С помощью	К.	Шаблоны,

	человечка: части тела.				шаблону человечка: части тела.	применением шаблона	обводить с применением шаблона	-слушать и понимать инструкцию к	карандаши
34	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	комб.	1		Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	Соединят ьточки по образцу	Соединят ьточки по образцу с помощью	учебному заданию в разных видах деятельности	Опорные листы, карандаши
35	«Расческа» Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	комб.	1		Рисование карандашом прямых горизонтальных и вертикальных линии.	Рисовать вертикальные и горизонтальны елинии	Оставлять графический след на бумаге	Л-осознание себя как ученика Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет	Расчёски, разного размера и цвета, карандаши
36	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии).	комб.	1		Рисование круговых движений, слитными замкнутыми линиями	Рисовать слитные замкнутые линии	Рисовать слитные замкнутые линии с помощью	для достижения замысла Р-принимать цели и включаться в деятельность	Мыльные пузыри, опорные листы, карандаши
37	«Сумка доктора Айболита» Линейное рисование крестика пальцем.	комб.	1		Линейное рисование крестика пальцем.	Рисовать крестик	Рисовать крестик по обводке	П.- выделять существенные, общие и отличительные	Опорные листы, пальчиковые краски

3	«Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»	комб.	1		Рисование карандашами	Овладевать пер вичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалам Называть основные цвета карандашей	Оставлять графический след на бумаге	свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей	Карандаши, опорные листы
39	«Украсим платочек»	комб.	1		Рисование пальчиковыми красками	Знать и соблюдать правила работы с пальчиковыми красками Украсить платочек по образцу	Украсить платочек без образца		Опорные листы, пальчиковые краски
40	«Шапка и шарфик» Работа	комб.	1		Работа с кистью по	Пользоваться	Пользоваться		Шаблоны,,

	с кистью по шаблону.				шаблону.	шаблоном	шаблоном с помощью	К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л-осознание себя	краски, кисти, вода в стаканчиках, шапки и шарфики разного цвета
41	«Сосульки капая».	комб.	1		Рисование прямых линий	Рисовать прямые линии под ритм	Рисовать прямые линии		Опорные листы, кисточки, краски, стаканчики с водой
42	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура.	комб.	1		Рисование по шаблону, выполнение штриховки внутри контура	Использовать шаблон	Использовать шаблон с помощью		Карандаши, шаблоны
43	«Тарелочки»	комб.	1			Использовать шаблон	Использовать шаблон с помощью		Шаблоны, опорные листы, трафареты, краска,

								как ученика Формирование навыков работы с	кисти, баночки с водой
44	Техникой печатания печатками из картофеля;	комб.	1		Рисование кистью по шаблон	Рисовать кистью по шаблону	Рисовать кистью по шаблону, с незначительны мзаступом	красками, умение использовать цвет для достижения замысла Р-принимать цели и	Половинки картофеля, разного размера, пальчиковые краски
45	«Чайник» Рисование кистью по шаблону.	комб.	1		Рисование кистью по шаблону.	Пользоваться кистью, выполнять последовательн ость действий	Пользоваться кистью (с помощью)	включаться в деятельность П.- выделять существенные, общие и	Шаблоны, кисти, краски, стаканчики с водой
46	«Полотенца» Рисование прямых линий кистью	комб.	1		Рисование прямых линий кистью	Рисовать прямые линии	Оставлять графический след на листе	отличительные свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей	Шаблоны, кисти, краски, стаканчики с водой
47	«Цветы маме» Прием рисования пальчиками.	комб.	1		Рисование пальчиковыми красками	Рисовать цветы, подбирать основные цвета	Рисовать цветы пальчиковыми		Шаблоны, опорные листы,

									презентация «Цветы», пальчиковые краски
4	Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	комб.	1		Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей	Раскрашивание карандашами с соблюдением контура, чередование цветов	Раскрашивание с незначительны мзаступом за контур		Опорные листы, карандаши, бусы разного цвета
49	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	комб.	1		Рисование узора в квадрате красками	Рисовать красками по образцу	Рисовать красками, раскрашивая шаблон		Опорные листы, краски, кисти, стаканчики с водой
50	«Машина едет по дороге»	комб.	1		Рисование прямых линий пальчиковыми красками	Проведение прямых линий	Оставлять графический след на бумаге		Машинки , пальчиковые краски, опорные листы
IV четверть 16 часов									
51	Развиваем умение рисовать	комб.	1		Рисование	Рисовать	Рисовать		Пальчиковые

	пальчиком длинные и короткие линии.				пальчиковыми красками длинными коротких линий	пальчиком длинные и короткие линии	пальчиком по длинным и коротким линиям	К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л-осознание себя как ученика Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	краски опорные листы
52	«Колеса у машины» Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура	комб.	1		Закрашивание части рисунка, невыходить за пределы контура	Закрашивать часть рисунка, соблюдая контур, подбирая цвет	Закрашивать часть рисунка		Опорные листы, карандаши
53	Кубики большие и маленькие. Штриховки	комб.	1		Штрихование	Заполнять контурное изображении линиями	Заполнять контурное изображении линиями по точкам		Трафареты, карандаши
54	«Сосульки капаят». Рисование красками	комб.	1		Рисование красками	Рисовать прямые линии под ритм	Оставлять графический след красками		Краски, кисточки, вода, краски, аудио запись «Капель»
55	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками	комб.	1		Рисование волнистых линий гуашевыми	Рисовать волнистые линии	Рисовать волнистые линии по обводке		Презентация «Ручейки» Гуашевые краски,

					красками			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

								Р-принимать цели и	кисти
56	«Весна. На деревьях почки» прием рисования пальчиками.	комб.	1		Рисование пальчиковыми красками	Знать и соблюдать правила работы с красками, подбирать соответствующую краску	Соблюдать правила работы с пальчиковыми красками Оставлять след на листе бумаги	включаться в деятельность П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей	Опорные листы, пальчиковые краски
57	«Тучи вверх, лужи вниз». Рисование по мокрому листу.	комб.	1		Рисование по мокрому листу.	Рисовать по мокрому листу округлые формы	Оставлять след краской соответствующего цвета		Вода, краски, кисти, опорные листы
5	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками.	комб.	1		Рисование пальчиковыми красками	Рисовать пальчиковыми красками по образцу, подбирать самостоятельно цвет краски	Рисовать пальчиковыми красками		Презентация «Одуванчики», Пальчиковые краски
59	«Травка зеленеет», рисование в технике печатанья ладошкой.	комб.	1		рисование в технике печатанья ладошкой	Оставлять отпечаток ладони на листе бумаги	Оставлять графический след от ладони		Опорные листы, пальчиковые

									краски
60	«Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»	комб.	1		Рисование прямых линий красками	Рисовать пальчиковыми красками, подбирать соответствующи й цвет	Рисовать пальчиковыми красками		пальчиковые краски
61	«Разноцветные шарики» Рисование предметов круглой формы красками	комб.	1		Рисование предметов круглой формы красками	Рисовать предметы округлой формы красками, раскрашивать с соблюдением контура	Рисовать предметы округлой формы		
62	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.	комб.	1		Рисование кругов по шаблону.	Рисование кругов с использованием шаблонна, раскрашивать соответствующи м цветом	Рисовать круги с использование шаблона		Шаблоны, карандаши
63	«Праздничный салют». Прием кистевого письма.	комб.	1		Рисование приёмом кистевого	Примакивать кисточку,	Примакивать кисточку		Краски, кисти,

					письма	подбирать соответствующий цвет			опорные листы
64	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	комб.	1		рисование в технике печатанья ладошкой	Оставлять след от ладони, подбирать цвет			Пальчиковые краски
65	«Вот какие ножки у сороконожки!» рисование прямых линий карандашом	комб.	1		рисование прямых линий карандашом	Оставлять след от ладони			Карандаши, опорные листы
66	Диагностика	комб.	1		Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя	Выполнять работу по инструкции учителя	Выполнять работу по инструкции учителя		Опорные листы с диагностическим материалом

II. Материально-техническое обеспечение

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.
 - краски, пластилин, альбомы для рисования, цветные карандаши.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.